



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
พช 314	กระบวนการจัดการความรู้และฝึกอบรมในงานพัฒนาชุมชน	3 (2/1/6)
CD 314	Knowledge Management and Training in Community Development	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต

กลุ่มวิชาโท การพัฒนาชุมชน

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้สอน	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
5400/01	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริยา รัตนช่วย	081-4486781	siriya.george@gmail.com	616

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ไม่มี

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	ห้องเรียน
ทุกวันพฤหัสบดี	13.30 – 16.30 น.	สค 308

1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาค ไม่มีสอบกลางภาค

วันสอบปลายภาค วันพฤหัสบดีที่ 12 ธันวาคม 2567 เวลา 9.00 – 12.00 น.

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLOs	คำอธิบาย	PLOs
CLO1	สามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการความรู้ กรอบแนวคิดและวงจรการจัดการความรู้ และประโยชน์ของการจัดการความรู้ของชุมชน	PLO2
CLO2	สามารถอธิบายถึงกระบวนการ ขั้นตอน องค์ประกอบ และรูปแบบของการจัดการความรู้ ตลอดจนอธิบายถึงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความรู้	PLO2
CLO3	สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้เครื่องมือและตัวแบบการจัดการความรู้สำหรับงานพัฒนาชุมชน	PLO5 PLO6
CLO4	สามารถวิเคราะห์ปัจจัยและเงื่อนไขที่เอื้อต่อความสำเร็จและเป็นข้อจำกัดในการจัดการความรู้ของชุมชนได้	PLO2 PLO8
CLO5	สามารถสังเคราะห์แนวทางในการจัดการความรู้ของชุมชนท้องถิ่น โดยเฉพาะการสังเคราะห์จากกรณีศึกษา	PLO2 PLO5 PLO6 PLO8

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
5	ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
6	ออกแบบเครื่องมือเพื่อการปฏิบัติงานด้านสังคมสงเคราะห์
8	แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

2.3 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

13 สิงหาคม 2567

2.4 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีการปรับหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต ฉบับปรับปรุง 2566 ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม และนอกจากนี้แล้ว เป็นพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับความรู้และทักษะที่จำเป็นในปัจจุบัน ปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ คุณค่าของการจัดการความรู้ในชุมชนและท้องถิ่น แนวคิด วิธีวิทยาการจัดการความรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการพัฒนาชุมชน ซึ่งจะครอบคลุมถึงการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การสร้างขบวนการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนา ตลอดจนการฝึกอบรม การออกแบบหลักสูตรฝึกอบรม และทักษะพื้นฐานของนักฝึกอบรม ที่จะสามารถใช้เป็นเครื่องมือเสริมสร้างความรู้และความเข้มแข็งของชุมชน เพื่อนำไปสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้และพัฒนา (มีการศึกษาดูงาน)

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย (2)	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงสอนเสริม	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม/การฝึกงาน (1)	15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง (6)	90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใด ๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางดังนี้ E-mail / Ms.Team หรือหากต้องการพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายล่วงหน้าผ่านช่องทางดังกล่าวไม่น้อยกว่า 3 วัน

หมวดที่ 4 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการประเมิน
CLO1: สามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการความรู้ กรอบแนวคิด และวงจรการจัดการความรู้ และประโยชน์ของการจัดการความรู้ของชุมชน	PLO2 : วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อม ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	<ul style="list-style-type: none"> ● การบรรยาย ● การอภิปราย ● การเรียนรู้แบบร่วมมือ 	<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมการมีส่วนร่วม ● การ quiz หรือมอบงาน/กิจกรรมต่าง ๆ ● สอบปลายภาค 	ร้อยละ 20
CLO2: สามารถอธิบายถึงกระบวนการ ขั้นตอน องค์ประกอบ และรูปแบบของการจัดการความรู้ ตลอดจนอธิบายถึงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความรู้	PLO2 : วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อม ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	<ul style="list-style-type: none"> ● การบรรยาย ● การอภิปราย ● การเรียนรู้แบบร่วมมือ 	<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมการมีส่วนร่วม ● การ quiz หรือมอบงาน/กิจกรรมต่าง ๆ ● สอบปลายภาค 	ร้อยละ 20
CLO3: สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้เครื่องมือและตัวแบบการจัดการความรู้สำหรับงานพัฒนาชุมชน	PLO5: ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ PLO6: ออกแบบเครื่องมือเพื่อการปฏิบัติงานด้านสังคมสงเคราะห์	<ul style="list-style-type: none"> ● การบรรยาย ● การอภิปราย ● การเรียนรู้แบบร่วมมือ ● การฝึกปฏิบัติ 	<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมการมีส่วนร่วม ● การ quiz หรือมอบงาน/กิจกรรมต่าง ๆ ● สอบปลายภาค 	ร้อยละ 20
CLO4: สามารถวิเคราะห์ปัจจัยและเงื่อนไขที่เอื้อต่อความสำเร็จและเป็นข้อจำกัดในการจัดการความรู้ของชุมชนได้	PLO2: วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อม ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ PLO8: แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพหุวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> ● การบรรยาย ● การอภิปราย ● การเรียนรู้แบบร่วมมือ 	<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมการมีส่วนร่วม ● การ quiz หรือมอบงาน/กิจกรรมต่าง ๆ ● สอบปลายภาค 	ร้อยละ 20

	กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย			
CLO5: สามารถสังเคราะห์แนวทางในการจัดการความรู้ของชุมชนท้องถิ่น โดยเฉพาะการสังเคราะห์จากกรณีศึกษา	<p>PLO2: วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจสังคม การเมือง และสภาพแวดล้อม ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์</p> <p>PLO5: ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์</p> <p>PLO6: ออกแบบเครื่องมือเพื่อการปฏิบัติงานด้านสังคมสงเคราะห์</p> <p>PLO8: แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การบรรยาย ● การอภิปราย ● การเรียนรู้แบบร่วมมือ ● การฝึกปฏิบัติ ● การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมการมีส่วนร่วม ● การ quiz หรือมอบงาน/กิจกรรมต่าง ๆ ● สอบปลายภาค 	ร้อยละ 20

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 15/สิงหาคม/2567	ชี้แจงเค้าโครงการเรียนการสอน และทำ ความเข้าใจการวัดผลคะแนน <u>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการความรู้</u> - ความหมายและความสำคัญ ของการจัดการความรู้ - พัฒนาการของการจัดการ ความรู้ - ประเภทและระดับของความรู้ - เป้าหมายของการจัดการความรู้	CLO1	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint	ผศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย
2 22/สิงหาคม/2567	<u>กระบวนการจัดการความรู้</u> - ขั้นตอนของกระบวนการจัดการ ความรู้ - องค์ประกอบของกระบวนการ จัดการความรู้ - กระบวนการส่งเสริมการจัดการ ความรู้ - วงจรความรู้ หรือ เกลียวความรู้ - แบบจำลองเซกิ หรือ โมเดลเซกิ (SECI Model)	CLO1 CLO2	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint	ผศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย
3 29/สิงหาคม/2567	<u>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อจัดการ ความรู้ชุมชน</u> - ความสำคัญของการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ - องค์ประกอบของการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - กระบวนการส่งเสริมให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และการ จัดการความรู้ - รูปแบบการรวมตัวเพื่อการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชน - กิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการ สร้างชุมชนนักปฏิบัติ	CLO2	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint	ผศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย
4	<u>รูปแบบของการจัดการความรู้</u>	CLO2	3	- บรรยาย	ผศ.ดร.สิริยา

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
5/กันยายน/2567	<ul style="list-style-type: none"> - โมเดลปลาทุ - โมเดลปลาตะเพียน - โมเดลซีร็อกซ์ - โมเดลไอพีโอ (I-P-O Model) หรือ โมเดลไอแคนดู (I-CAN-DO) - ห่วงโซ่คุณค่าของการจัดการ ความรู้ - การเล่าเรื่อง 			<ul style="list-style-type: none"> - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint 	รัตนช่วย
5 12/กันยายน/2567	<p>รูปแบบของการจัดการความรู้ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการแลกเปลี่ยนความรู้ ฝังลึก - วิธีสกัดความรู้จากการปฏิบัติ - เครื่องมือชุดธารปัญญา - วงจรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ยกกำลัง สาม (บวกคว่ำและบันทึก) - ชุมชนแนวปฏิบัติ - การสร้างความรู้จากผู้ให้บริการ - การตรวจสอบความรู้ - กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน 	CLO2	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint 	ผศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย
6 19/กันยายน/2567	<p>การฝึกอบรมเครื่องมือเสริมสร้างความรู้สู่ ชุมชน: ความรู้เบื้องต้นของการฝึกอบรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการฝึกอบรม - ขอบข่ายการบริหารงาน ทรัพยากรมนุษย์ - แนวคิดการฝึกอบรมแบบเดิม และแนวคิดการฝึกอบรมแบบ ใหม่ - แนวทางในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ - เป้าหมายของการฝึกอบรม - ข้อมูลเบื้องต้นที่นักจัดฝึกอบรม ควรทราบก่อนการจัดฝึกอบรม - คำและความหมายคำที่เกี่ยวกับ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ - ประโยชน์ของการฝึกอบรม 	CLO3	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint 	ผศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย
7 26/กันยายน/2567	<p>การฝึกอบรมเครื่องมือเสริมสร้างความรู้สู่ ชุมชน: ความจำเป็นในการฝึกอบรม (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของความจำเป็นใน 	CLO3	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 	ผศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>การฝึกอบรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเภทของความจำเป็นในการฝึกอบรม - กระบวนการหาความจำเป็นในการฝึกอบรม - เทคนิคการรวบรวมข้อมูลเพื่อหาความจำเป็นในการฝึกอบรม - การจัดลำดับความจำเป็นในการฝึกอบรม - ประโยชน์ของการหาความจำเป็นในการฝึกอบรม 			- PowerPoint	
สัปดาห์การสอบกลางภาค 29 – 30 กันยายน , 1 – 6 ตุลาคม 2567					
8 10/ตุลาคม/2567	<p>การฝึกอบรมเครื่องมือเสริมสร้างความรู้คู่ชุมชน: กระบวนการฝึกอบรมและบทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขั้นตอนและกระบวนการฝึกอบรม - เทคนิคและวิธีการฝึกอบรม - หลักการใช้สื่อและประเภทของสื่อในการฝึกอบรม - ผู้ที่เกี่ยวข้องและบทบาทหน้าที่ในการจัดฝึกอบรม - ความแตกต่างระหว่างวิทยากรวิทยากรรับเชิญ วิทยากรกระบวนการ - เทคนิคสำหรับวิทยากรและวิทยากรกระบวนการ - ประเภทบุคลิกของผู้เข้าร่วมฝึกอบรม 	CLO3	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint 	ผศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย
9 17/ตุลาคม/2567	<p>การฝึกอบรมเครื่องมือเสริมสร้างความรู้คู่ชุมชน:การจัดทำหลักสูตรฝึกอบรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรม - กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน 	CLO3	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint 	ผศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย
10 24/ตุลาคม/2567	<p>การฝึกอบรมเครื่องมือเสริมสร้างความรู้คู่ชุมชน:การจัดทำหลักสูตรฝึกอบรม (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบการเขียนโครงการฝึกอบรม - นำเสนอรายงานฉบับที่ 1 	CLO3	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint 	ผศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย
11	แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ	CLO2	3	- บรรยาย	ผศ.ดร.สิริยา

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
31/ตุลาคม/2567	<p><u>ความรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีกลุ่มพฤติกรรมองค์การ ● ทฤษฎีทุนทางสังคม ● แนวคิดด้านศักยภาพในการดูดซับความรู้และการบูรณาการความรู้ ● ทฤษฎีศักยภาพชุมชน - ทฤษฎีในกลุ่มฐานเศรษฐกิจ ● ทฤษฎีฐานเศรษฐกิจใหม่ ● ทฤษฎีฐานทรัพยากร ● ทฤษฎีฐานความรู้ - ทฤษฎีในกลุ่มการจัดการความรู้ ● ทฤษฎีการวิเคราะห์เครือข่ายที่มีคุณค่า ● ทฤษฎีนิเวศวิทยาสารสนเทศ ● ทฤษฎีทุนทางปัญญา 			<ul style="list-style-type: none"> - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint 	รัตนช่วย
<u>12</u> 7/พฤศจิกายน/2567	<p><u>การประยุกต์ใช้เครื่องมือ 7 ชนิดในงานพัฒนาชุมชนเพื่อการจัดการความรู้ชุมชน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - จุดอ่อนของการศึกษาชุมชนที่ผ่านมา - มิจฉาทิฐิ 4 (The Four Fallacies) ความคิดที่ผิดพลาดในการทำงานกับชุมชน 	CLO3	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - 	ผศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย
<u>13</u> 14/พฤศจิกายน/2567	<p><u>ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จและอุปสรรคของการจัดการความรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จของการจัดการความรู้ - อุปสรรคของการจัดการความรู้ - ข้อพึงระวังในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนเพื่อการจัดการความรู้ - แนวคิดพื้นฐานของการพัฒนาชุมชนกับการจัดการความรู้ - การปรับเปลี่ยนการทำงานชุมชนสู่กระบวนทัศน์ใหม่ในงานพัฒนาและการจัดการความรู้ชุมชน 	CLO4	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint 	ผศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย
<u>14</u>	<u>ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จและอุปสรรค</u>	CLO4	3	- บรรยาย	ผศ.ดร.สิริยา

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
21/พฤศจิกายน/2567	<p><u>ของการจัดการความรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จของการจัดการความรู้ - อุปสรรคของการจัดการความรู้ - ข้อพึงระวังในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนเพื่อการจัดการความรู้ - แนวคิดพื้นฐานของการพัฒนาชุมชนกับการจัดการความรู้ - การปรับเปลี่ยนการทำงานชุมชนสู่กระบวนทัศน์ใหม่ในงานพัฒนาและการจัดการความรู้ชุมชน - กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน 			<ul style="list-style-type: none"> - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint 	รัตนช่วย
15 28/พฤศจิกายน/2567	<p><u>กรณีศึกษาการจัดการความรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการความรู้ด้วยกระบวนการวิจัยชุมชนสู่ชุมชนท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์อย่างยั่งยืน กรณีศึกษาชุมชนแม่กำปอง จังหวัดเชียงใหม่ - การจัดการความรู้เพื่อการฟื้นฟูชุมชนด้วยหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการชุมชนท่องเที่ยวให้มีแนวโน้มสู่ความยั่งยืน กรณีศึกษาชุมชนศิรีวง จังหวัดนครศรีธรรมราช - การจัดการความรู้ด้วยรากฐานภูมิปัญญาภูมิสถาปัตยกรรมชุมชนสู่การเกิดศูนย์เรียนรู้ชุมชน กรณีศึกษาศูนย์เรียนรู้ชุมชนบางประทุน จังหวัดกรุงเทพมหานคร - <u>นำเสนอรายงานฉบับที่ 2</u> 	CLO5		<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - คลิปวิดีโอ 	ผศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย
วันสุดท้ายของภาคการศึกษา วันที่ 2 ธันวาคม 2567					
12/ธันวาคม/2567	สอบปลายภาค	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5	3		ผศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล
CLO1 สามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการ ความรู้ กรอบแนวคิดและวงจรการจัดการความรู้ และประโยชน์ของ การจัดการความรู้ของชุมชน	- การมีส่วนร่วมถามตอบใน ชั้นเรียน - กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน	1-15 5, 9, 14	10 % 20%
CLO2 สามารถอธิบายถึงกระบวนการ ขั้นตอน องค์ประกอบ และ รูปแบบของการจัดการความรู้ ตลอดจนอธิบายถึงทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการความรู้	- รายงานกลุ่ม - สอบปลายภาค	10, 15 16	40 % 30 %
CLO3 สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้เครื่องมือและตัวแบบการ จัดการความรู้สำหรับงานพัฒนาชุมชน			
CLO4 สามารถวิเคราะห์ปัจจัยและเงื่อนไขที่เอื้อต่อความสำเร็จและ เป็นข้อจำกัดในการจัดการความรู้ของชุมชนได้			
CLO5 สามารถสังเคราะห์แนวทางในการจัดการความรู้ของชุมชน ท้องถิ่น โดยเฉพาะการสังเคราะห์จากกรณีศึกษา			

สรุปกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

1)	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	10 คะแนน
2)	กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน	20 คะแนน
3)	รายงานกลุ่ม	40 คะแนน
4)	สอบปลายภาค	30 คะแนน
รวม		100 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
85 - 100	A	มีความรู้ทั้งจำและเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดีมาก สามารถใช้ความรู้จากเอกสาร ประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความคิดใน การอธิบายได้อย่างดีเยี่ยม และสามารถตั้งข้อถกเถียงทางวิชาการเบื้องต้นได้ รวมทั้งมี ความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้อย่างดี
80 - 84	B+	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดีมาก สามารถใช้ความรู้จากเอกสาร ประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความคิดใน การอธิบายได้อย่างดี รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้อย่างดี
75 - 79	B	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี สามารถใช้ความรู้จากเอกสารประกอบการ สอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายได้ดี รวมทั้งมี ความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้ดี
70 - 74	C+	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี สามารถคิดและวิเคราะห์ได้พอสมควร รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
65 - 69	C	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนพอสมควร สามารถคิดและวิเคราะห์ได้พอสมควร รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
60 - 64	D+	เข้าใจและจำเนื้อหาที่สอนได้บ้าง แต่วิเคราะห์ไม่ได้ และมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
55 - 59	D	เข้าใจและจำเนื้อหาที่สอนได้เล็กน้อย แต่เข้าใจผิดและวิเคราะห์ไม่ได้ และมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองน้อย
0 - 54	F	ไม่เข้าใจเนื้อหาที่สอน ไม่สามารถเรียบเรียงเป็นข้อเขียนได้ และไม่มีมารับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ไม่เข้าชั้นเรียน

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1. เข้าเรียนในชั้นเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีคะแนนตามการวัดผลที่ได้แจ้งไว้อย่างชัดเจน
2. การส่งงานทุกครั้ง ส่งผ่านทางอีเมล siriya.george@gmail.com
3. การติดต่ออาจารย์ สามารถติดต่อทางอีเมล หรือ MST
4. การลาป่วยหรือหรือลากิจ ส่งจดหมายลาผ่านทางอีเมล ก่อนลาเรียนอย่างน้อย 1 วัน กรณีป่วยฉุกเฉินแจ้งลาได้ย้อนหลังไม่เกิน 2 วัน
5. หากมีการบันทึกเสียงหรือภาพหรือภาพเคลื่อนไหว ในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน นักศึกษาต้องขออนุญาตอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้นเรียนก่อนทุกครั้ง และต้องได้รับการอนุญาตอย่างชัดเจนทุกครั้ง
6. หากมีกรณีฉุกเฉิน การปรับเปลี่ยนมาเรียนออนไลน์ อาจารย์จะดำเนินการโพสต์แจ้งผ่านทาง MST ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน และนักศึกษาต้องใช้ชื่อและนามสกุลจริงทุกครั้ง ในระหว่างการเรียนออนไลน์

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล bsw.tu.request@gmail.com

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารหลัก

- 6.1.1 สิริยา รัตน์ช่วย. 2564. *การจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- 6.1.2 สิริยา รัตน์ช่วย. 2565. *การจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

6.2 เอกสารเพิ่มเติม

- 6.2.1 สิริยา รัตน์ช่วย. 2559. *ความเป็นธรรมในการเข้าถึงและรับประโยชน์จากแหล่งเงินทุนในชุมชนของผู้ด้อยโอกาสเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต กรณีศึกษาอำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช*, วารสารการเมืองการปกครอง, วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 5(2).
- 6.2.2 สิริยา รัตน์ช่วย. 2560. *การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นภายใต้พลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่*, วารสารการเมืองการปกครอง, วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 7(1).
- 6.2.3 แสน กิรินวนันท์ และ สิริยา รัตน์ช่วย. 2565. *กลไกการขับเคลื่อนสวัสดิการชุมชนเมืองของชุมชนคริสต์ ภูเก็ต กรุงเทพมหานคร*. วารสาร *UMT-POLY Journal*, 19(1).
- 6.2.4 แสน กิรินวนันท์ และ สิริยา รัตน์ช่วย. 2566. *ชุมชนเข้มแข็งสู่การเกิดสวัสดิการชุมชนเมืองทางด้านสาธารณสุขเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเมืองอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาชุมชนแฟลตสิริสาสน์ เคหะศรียาน เขตดุสิต ชุมชนตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร*. วารสารความปลอดภัยและสุขภาพ, 16(2), 180 – 192.
- 6.2.5 แสน กิรินวนันท์ และ สิริยา รัตน์ช่วย. 2566. *ความต้องการทางด้านสวัสดิการชุมชนเมืองสำหรับผู้สูงอายุ เพื่อการพัฒนาสังคมผู้สูงอายุที่มีศักยภาพอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาชุมชนแฟลตสิริสาสน์ เคหะศรียาน เขตดุสิต ชุมชนตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร*. วารสารราชพฤกษ์, 22(1), 219 -234.
- 6.2.6 Anuma, Egbu and Carrillo. 2005. *Knowledge Management in Construction*. Oxford: Blackwell Publish.
- 6.2.7 Awazu, Y. 2004. Information network players, knowledge integration, and competitive advantage. *Journal of Knowledge Management*. 8(3), p. 62 – 70.
- 6.2.8 Cohen, W.M., and Levinthal, D. 1990. Absorptive capacity: A new perspective on learning and innovation. *Administrative Science Quarterly*. 35(1), p. 128 - 152.
- 6.2.9 Dalkir, Kimiz. 2005. *Knowledge management in theory and practice*. New York: Elsevier.
- 6.2.10 Grant, R.M., 1997. The Knowledge-based view of the firm: Implication for management practice. *Long Range Planning*. 30(1), p. 450 – 454.
- 6.2.11 Laudon, K.C. and Laudon, J.P. 2000. *Management Information Systems: Managing The Digital Firm*. New Jersey: Prentice Hall.
- 6.2.12 Lin, F. 2007. A Stage model of knowledge management: An empirical investigation of process and effectiveness. *Journal of Information Science*. 33(6), p. 643 – 659.
- 6.2.13 Marquardt, M. and Nolds, Rey. 1994. *The Global Learning Organization*. New York: IRWIN.
- 6.2.14 Nadler, Leonard and Nadler, Zeace. 1989. *Developing Human Resources*. San Francisco: Jossey Bass.
- 6.2.15 Nadler, Leonard and Nadler, Zeace. 1994. *Designing Training Programs: The Critical Events Model*. New York: Addison-Wesley Publishing Company, Inc.
- 6.2.16 Nahapiet, J. and Ghoshal, S. 1998. Social-Capital, intellectual capital, and the organizational advantage. *Academy of Management Review*. 23(1), p. 242 – 266.

- 6.2.17 Shin et al. 2001. "From Knowledge Theory to Management Practice: Towards an Integrated Approach." *Information Processing & Management*. 37(2), 335-355.
- 6.2.18 Zander, U. and Kogut, B. 1995. Knowledge and the speed of the transfer and imitation of organization capabilities: An empirical test. *Organization Science*. 6(1), p. 79 - 92.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียน งานที่มอบหมาย และข้อสอบของนักศึกษา
- 7.1.2 พิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 7.1.3 พิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา

7.2 การปรับปรุงการสอน

- 7.2.1 พิจารณาผลการประเมินการสอน
- 7.2.2 นำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 7.2.3 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการเรียนการสอน
- 7.2.4 ปรับรูปแบบของการประเมินผลเพื่อฝึกฝนทักษะด้านต่าง ๆ
- 7.2.5 ปรับปรุงเกณฑ์การวัดผล มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเกณฑ์ในการประเมินอย่างชัดเจน

7.3 การบวณการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- 7.3.1 การทดสอบย่อยและการสอบปลายภาคแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 7.3.2 รายงานและการนำเสนอรายงานแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 7.3.3 ผลประเมินจากนักศึกษาหลังจากเสร็จการเรียนการสอนของรายวิชา
- 7.3.4 นักศึกษามีโอกาสได้ทราบผลการประเมินเป็นระยะ เพื่อได้มีการพัฒนาศักยภาพของการเรียนรู้
